

English: Hobbies

What do you like?

Autorinnen

AG 5 Bausteine / BIMM Themenplattform
Sarah Geyr, Simone Naphegyi, Anna Schneider
und Nina Tschabrun

Datum

Juli, 2026

Unterrichtseinheit „Hobbies – What do you like?“ angereichert mit Impulsen zu den 5 Bausteinen umfassender sprachlicher Bildung

Fachzuordnung: Englisch / Primarstufe / 2. oder 4. Schulstufe

Hobbies – What do you like?

In dieser Unterrichtseinheit setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit englischen Begriffen und einfachen Satzstrukturen zum Thema Hobbies auseinander. Mithilfe von Bildkarten und Bewegungen wird der neue Wortschatz eingeführt und gefestigt. Die Schülerinnen und Schüler sprechen über ihre Vorlieben und tauschen sich in einfachen Dialogen miteinander aus. Dabei werden auch die Erstsprachen der Kinder einbezogen und Begriffe in verschiedenen Sprachen miteinander verglichen. Abschließend präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Hobbies beziehungsweise die Hobbies ihrer Partnerinnen und Partner.

Zeitlicher Rahmen

Die gängige in grau ausgeführte Unterrichtsplanung ist auf 30 Minuten ausgelegt. Der individuelle Einbezug der Impulse zu den einzelnen Bausteinen führt zu einer Verlängerung der vorgeschlagenen Zeit.

Bezug zum Lehrplan (hier exemplarisch für 4. Schulstufe):

Kompetenzbereich Hören: Die Schülerinnen und Schüler können

- kurze Äußerungen (Fragen, Aussagen, Anweisungen) zu vertrauten Themen und Inhalten erfassen und verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen und gegebenenfalls multisensorisch unterstützt wird (gegebenenfalls unter Nutzung audiovisueller und digitaler Medien).
- aus kurzen Hörtexten in einfacher Sprache zu vertrauten Themen und Inhalten Informationen erfassen, Details verstehen und gegebenenfalls mit ihrem Weltwissen in Beziehung setzen, wenn langsam und deutlich gesprochen und gegebenenfalls multisensorisch unterstützt wird.

Kompetenzbereich Sprechen (zusammenhängendes Sprechen und an Gesprächen teilnehmen): Die Schülerinnen und Schüler können

- erarbeitete Wörter und alltägliche Äußerungen bei möglichst verständlicher Aussprache und Intonation mit- und nachsprechen, allenfalls mit multisensorischer Unterstützung.
- mit erarbeiteten alltäglichen Äußerungen über vertraute Themen und Inhalte kurze Informationen geben, allenfalls mit multisensorischer Unterstützung.
- mit erarbeiteten sprachlichen Mitteln zu vertrauten Themen und Inhalten unter Einhaltung von Gesprächsregeln kurze Gespräche führen, allenfalls mit multisensorischer Unterstützung.

Kompetenzbereich Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können

- kurze Sätze lesen und verstehen.

- Texte in einfacher Sprache (ua. Geschichten, Sach- und Gebrauchstexte.) zu vertrauten Themen und Inhalten lesen sowie wesentliche Informationen erfassen und Details verstehen. **Kompetenzbereich Schreiben:** Die Schülerinnen und Schüler können
- Wörter und Phrasen sowie sehr einfache Sätze nach Vorbild schreiben.
- kurze Texte in einfacher Sprache zu vertrauten Themen und Inhalten auf Basis ihrer entwickelten Schreibbereitschaft mit einzelnen Wörtern und Phrasen ergänzen und verändern (Lehrplan für die Volksschule, 2023).

Lernziele

Die Lernenden können ...

- englische Begriffe zu verschiedenen Hobbies verstehen und benennen.
- bekannte und neue Wörter Bildern und Bewegungen zuordnen.
- neue englische Wörter verständlich nachsprechen.
- einfache Fragen und Antworten zum Thema Hobbies verstehen und verwenden.
- mit der Satzstruktur „What do you like?“ nach den Vorlieben anderer fragen.
- mit „I like ...“ und „I don't like ...“ eigene Vorlieben ausdrücken.
- mit „He/She likes ...“ über die Vorlieben anderer Personen sprechen.
- einen einfachen Dialog auf Englisch führen.
- Begriffe für Hobbies in verschiedenen Sprachen nennen und vergleichen.
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Sprachen erkennen.
- ihre Erstsprachen als Ressource für das Sprachenlernen nutzen.
- unterschiedliche Interessen und Vorlieben wahrnehmen und wertschätzen.

Benötigte Medien und Materialien

- Bildkarten bzw. Flashcards zu verschiedenen Hobbies
- Tafel
- Heft bzw. Blattpapier
- Stifte
- Plakat bzw. Flipchartpapier

Unterrichtsverlauf

Unterrichtsphase / Zeit	Inhaltliche Überlegungen und methodische Schritte	Sozialform
Hinführung und Motivation	Die Lehrperson zeigt den Schülerinnen und Schülern Bildkarten mit verschiedenen Hobbies, beispielsweise <i>playing football</i>, <i>reading</i> oder <i>dancing</i>. Die Kinder nennen ihnen bekannte englische Begriffe, zeigen auf die entsprechenden Bilder und führen eine typische Bewegung dazu aus. Anreicherung (Innere Bilder und Konzepte): Die Lehrperson legt die Karten auf und zeigt eine typische Bewegung dazu. Die Schülerinnen und Schüler zeigen auf die entsprechende Bildkarte. Anreicherung (Mehrsprachigkeit): Die Schülerinnen und Schüler können die abgebildeten Hobbies neben Englisch auch in ihren Erstsprachen benennen. Die verschiedenen Bezeichnungen werden gesammelt und miteinander verglichen. Anreicherung (Sprach(en)bewusstsein/Sprachlernbewusstsein): Gemeinsam wird überlegt, ob die Begriffe in verschiedenen Sprachen ähnlich oder unterschiedlich klingen. Die Schülerinnen und Schüler werden dazu angeregt, bewusst auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Sprachen zu achten.	Plenum
Hauptteil - Erarbeitung	Die Lehrperson führt neue englische Begriffe zum Thema Hobbies ein. Sie zeigt die entsprechenden Bildkarten und spricht die Wörter vor. Die Schülerinnen und Schüler sprechen die Begriffe gemeinsam nach und unterstützen das Lernen durch passende Bewegungen. Anschließend werden die Bildkarten im Raum verteilt. Die Lehrperson nennt ein Hobby. Die Schülerinnen und Schüler sprechen den Begriff nach und gehen zum entsprechenden Bild. Danach können einzelne Kinder ein Hobby nennen, während die anderen den Begriff wiederholen und sich zur passenden Bildkarte bewegen. Im nächsten Schritt werden die einfachen Satzstrukturen „What do you like?“, „I like ...“ und „I don't like ...“ eingeführt und gemeinsam geübt. Anreicherung (Mehrsprachigkeit): Gemeinsam wird überlegt, wie die verschiedenen Hobbies in den Erstsprachen der Schülerinnen und Schüler bezeichnet werden. Die Kinder können bekannte Begriffe nennen und miteinander vergleichen. Anreicherung (Sprach(en)bewusstsein/Sprachlernbewusstsein): Die Schülerinnen und Schüler achten bewusst darauf, ob Wörter in verschiedenen Sprachen ähnlich klingen oder gemeinsame Bestandteile aufweisen. Dadurch werden sie für sprachliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede sensibilisiert.	Plenum

	Anreicherung (Umgang mit Vielfalt): Durch die Verbindung von Sprache, Bildern und Bewegung werden unterschiedliche Lernzugänge ermöglicht. Die Schülerinnen und Schüler können sich entsprechend ihrer individuellen sprachlichen Voraussetzungen aktiv am Unterricht beteiligen.	
Hauptteil - Festigung	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zu zweit. Sie fragen sich gegenseitig nach ihren Hobbies und Vorlieben. Dabei verwenden sie die Frage „What do you like?“ und antworten mit „I like ...“ beziehungsweise „I don't like ...“. Die Schülerinnen und Schüler wechseln sich beim Fragen und Antworten ab und üben dadurch die neuen Begriffe und Satzstrukturen in einer einfachen Gesprächssituation. Anreicherung (Sprach(en)bewusstsein/Sprachlernbewusstsein): Die eingeführten Satzstrukturen werden als sprachliche Hilfsmittel sichtbar im Klassenraum zur Verfügung gestellt. Die Schülerinnen und Schüler können diese bei Bedarf nutzen und dadurch zunehmend selbstständig kurze Gespräche auf Englisch führen. Anreicherung (Umgang mit Vielfalt): Die Schülerinnen und Schüler können entsprechend ihrer sprachlichen Voraussetzungen unterschiedlich viele Hobbies nennen. Bildkarten und Satzanfänge dienen als Unterstützung.	Partnerarbeit
Präsentation und Abschluss	Einige Schülerinnen und Schüler erzählen der Klasse von ihren eigenen Hobbies. Anschließend stellen ausgewählte Kinder ihre Partnerinnen beziehungsweise Partner vor und verwenden dabei die Satzstruktur „He/She likes ...“. Anreicherung (Umgang mit Vielfalt): Die unterschiedlichen Hobbies und Interessen der Schülerinnen und Schüler werden sichtbar gemacht und wertgeschätzt. Anreicherung (Mehrsprachigkeit): Auf einem vorbereiteten Plakat werden die behandelten Hobbies gesammelt. Die Schülerinnen und Schüler können die Begriffe neben Englisch und Deutsch auch in ihren Erstsprachen ergänzen. Anreicherung (Sprach(en)bewusstsein/Sprachlernbewusstsein): Abschließend werden die Begriffe in den verschiedenen Sprachen betrachtet und miteinander verglichen. Gemeinsam wird reflektiert: Welche Wörter klingen ähnlich? Welche unterscheiden sich deutlich? Welche neuen englischen Begriffe haben wir gelernt?	Plenum

