

Colours

Farben entdecken

Autorinnen

AG 5 Bausteine / BIMM Themenplattform
Sarah Geyr, Simone Naphegyi, Anna Schneider
und Nina Tschabrun

Datum

Juni, 2026

Unterrichtsimpuls „Colours – Farben entdecken“ angereichert mit Impulsen zu den 5 Bausteinen umfassender sprachlicher Bildung

Fachzuordnung: Lebende Fremdsprache / Primarstufe / 1. Schulstufe

Farben begegnen Kindern täglich in ihrer Lebenswelt. Sie bieten einen motivierenden Zugang zum frühen Fremdsprachenerwerb, da sie unmittelbar wahrgenommen und handelnd erfahren werden können.

In diesem Unterrichtsimpuls lernen die Schülerinnen und Schüler grundlegende englische Farbwörter kennen. Durch Spiele, Bewegung, Bilder und sprachliche Übungen erweitern sie ihren Wortschatz und verwenden erste englische Satzmuster. Gleichzeitig werden die fünf Bausteine umfassender sprachlicher Bildung aufgegriffen und mit dem Englischunterricht verknüpft. Exemplarisch wird der Lehrplan der Volksschule (1. Schulstufe) angeführt.

Bezug zum Lehrplan:

Kompetenzbereich Hören (1. Schulstufe):

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wörter und kurze Äußerungen (Fragen, Aussagen, Anweisungen) zu vertrauten Themen und Inhalten erfassen und verstehen, wenn sehr langsam, klar und deutlich mit multisensorischer Unterstützung gesprochen wird.

Kompetenzbereich Sprechen (1. Schulstufe):

Die Schülerinnen und Schüler können

- mit multisensorischer Unterstützung Laute und bereits erarbeitete Wörter und Phrasen bei möglichst verständlicher Aussprache und Intonation bewusst mit- und nachsprechen.
- mit bereits erarbeiteten sprachlichen Mitteln sowie auf Basis ihrer bisherigen sprachlichen Erfahrungen zu vertrauten Themen und Inhalten interagieren.

Lernziele

Die Lernenden können ...

- grundlegende englische Farbwörter verstehen.
- Farbwörter auf Englisch benennen.
- Farben Gegenständen und Bildern zuordnen.
- einfache englische Satzmuster anwenden.
- Farben in ihrer Umwelt bewusst wahrnehmen.
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Sprachen erkennen.
- ihre Ergebnisse präsentieren.

Benötigte Medien und Materialien

- Colour Flashcards
- farbige Gegenstände aus dem Klassenraum
- Farbkarten für Bewegungsspiele
- Arbeitsblatt „Colour me“
- Buntstifte
- Tafel oder Whiteboard

Unterrichtsverlauf

Unterrichtsverlauf / Zeit	Inhaltliche Überlegungen und methodische Schritte	Sozialform
Einstieg – Farben entdecken 4 Minuten	Einstieg im Sitzkreis Die Lehrperson zeigt verschiedene farbige Gegenstände (z. B. Stifte, Tücher, Bausteine). LP fragt: „Welche Farben kennt ihr?“	Plenum
3 Minuten	Anreicherung (Umgang mit Vielfalt): Verschiedene Lieblingsfarben werden sichtbar gemacht. Die Lehrperson betont: „Alle Farben sind unterschiedlich – genau wie wir.“	
4 Minuten	Sammlung im Plenum Die LP führt erste englische Wörter ein: red, blue, yellow, green. Schülerinnen und Schüler sprechen die Wörter nach (chorisches Nachsprechen).	
4 Minuten	Anreicherung (Mehrsprachigkeit): Die Lehrperson fragt: „Wie sagt man rot in anderen Sprachen?“ Kinder dürfen Wörter aus ihren Familiensprachen nennen (z. B. rosso, rojo, kırmızı). Diese werden wertschätzend aufgenommen.	
4 Minuten	Anschließend zeigt die Lehrperson Gegenstände und fragt: „What colour is this?“ Schülerinnen und Schüler antworten gemeinsam auf Englisch.	
Wortschatz erarbeiten 5 Minuten	Die Lehrperson zeigt Farbkarten nacheinander und nennt die Farben deutlich auf Englisch. Schülerinnen und Schüler sprechen nach und zeigen die passende Karte.	Plenum
4 Minuten	Anreicherung (Innere Bilder und Konzepte): Die Lehrperson fragt: „What things are red?“ Schülerinnen und Schüler nennen Beispiele (apple, strawberry, car). Dadurch entstehen mentale Bilder zu den Farbwörtern.	
4 Minuten	Anreicherung (Deutsch): Die Lehrperson macht sprachliche Strukturen sichtbar: „It is red.“ / „This is blue.“ Satzmuster werden an der Tafel notiert.	
8 Minuten	Bewegungsspiel: „Touch something...“ – Die Lehrperson sagt z. B.: „Touch something red!“ Schülerinnen und Schüler suchen im Raum einen Gegenstand dieser Farbe und berühren ihn. Ziel: Verbindung von Bewegung, Wahrnehmung und Sprache.	

Anwenden – Farbenspiel 10 Minuten	Spiel „Colour corners“ In den vier Ecken des Raumes liegen Farbkarten (z. B. red, blue, green, yellow). Die Lehrperson nennt eine Farbe. Kinder laufen zur passenden Ecke. Danach kurze Sprachphase Die Lehrperson fragt einzelne Schülerinnen und Schüler: „What colour is it?“ – Schülerinnen und Schüler antworten: „It is red.“	Plenum
4 Minuten	Anreicherung (Sprachlernbewusstsein): Kurzer Vergleich: „Im Deutschen sagen wir rot, im Englischen red. Wörter können in verschiedenen Sprachen unterschiedlich klingen.“	
Sicherung – Colours im Bild 8 Minuten	Arbeitsphase: Die Schülerinnen und Schüler erhalten ein Arbeitsblatt mit einfachen Sätzen. Sie lesen die Sätze, wiederholen dabei die englischen Farbwörter und malen die Bilder entsprechend aus. Falls das Lesen auf diesem Level noch nicht möglich ist, liest die Lehrperson die Sätze vor und die Kinder malen. Am Schluss erzählen die Schülerinnen und Schüler, welches Ding welche Farbe hat. Anschließend kurze Präsentation: Schülerinnen und Schüler zeigen ihr Blatt und sagen einen Satz: „The ball is red.“	Einzelarbeit / anschließend Plenum
3 Minuten	Anreicherung (Deutsch): Die Lehrperson unterstützt Schülerinnen und Schüler beim Formulieren ganzer Sätze: „The star is yellow.“ / „I like blue.“	
5 Minuten	Anreicherung (Umgang mit Vielfalt): Schülerinnen und Schüler zeigen ihre Bilder in einer kurzen „colour gallery“. Sie sagen auch einen Satz dazu: „The ball is red.“ Unterschiedliche Lösungen werden wertschätzend betrachtet.	

Material

FLASHCARDS COLOURS von Ideenreise

<https://ideenreise-blog.de/2013/11/flashcards-zu-den-englischen-farbwörtern.html>



Flashcards_colours.
pdf

Arbeitsblatt „Colour me“ von Ideenreise

<https://ideenreise-blog.de/2013/11/arbeitsblatt-zum-üben-der-englischen.html>

