

# Arbeitsauftrag 3

## Interaktionskompetenz von Lehrpersonen

### Autorinnen

Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Daniela Rotter, Mag.<sup>a</sup> Vera Rappl

### Reflexion der eigenen Gesprächsführung im Unterricht

#### Arbeitsauftrag 1

Schauen Sie sich das Video „Interaktionskompetenz: Theorieinput“ an.

#### Arbeitsauftrag 2

Reflektieren Sie Ihren eigenen Unterricht und besprechen Sie anschließend in Kleingruppen folgende Fragen:

- Wie viel Redezeit haben Sie in Ihrem Unterricht?
- Wie viel Redezeit haben die Schüler\*innen in Ihrem Unterricht?
- Welche Fragen stellen Sie zum Großteil in Ihrem Unterricht – Entscheidungsfragen oder offene Fragen?
- Wie viele Situationen schaffen Sie innerhalb einer Unterrichtsstunde, in der die Schüler\*innen zum Sprechen angeregt werden und eigene Gedanken/Meinungen/Erlebnisse einbringen können?

#### Arbeitsauftrag 3

Denken Sie an eine konkrete Unterrichtssituation von Ihnen, in der das I-R-E-Muster (ab 05:00) sichtbar wurde, und beschreiben Sie sie. Überlegen Sie anschließend und besprechen Sie in Kleingruppen:

- Wie hätte man diese Situation anders gestalten können?
- Wie könnte Ihre Fragestellung lauten, um den Redeanteil der Schüler\*innen zu vergrößern?



#### **Arbeitsauftrag 4**

4.1 Nehmen Sie einen Teil Ihres Unterrichts auf (Audio oder Video) und vergleichen Sie Ihre Antworten in Arbeitsauftrag 2 mit Ihrer tatsächlichen Gesprächsführung im Unterricht.

4.2 Bitten Sie eine Kollegin/einen Kollegen, Ihren Unterricht zu hospitieren und insbesondere auf die Fragen in Arbeitsauftrag 2 zu achten. Besprechen Sie anschließend die Beobachtungen und vergleichen Sie sie mit Ihren Antworten in Arbeitsauftrag 2.

- Gibt es Unterschiede zwischen Ihren Überlegungen vorab und Ihrer tatsächlichen Gesprächsführung im Unterricht? Wenn ja, welche?
  
- Was nehmen Sie für Ihren zukünftigen Unterricht mit?

Quelle: „[Strategien für eine sprach\(en\)sensible Gesprächsführung in der Primarstufe](#)“, ÖSZ, 2022