

<b>DaZ-Förderplan Nr.:</b>		<i>Name:</i>
Klasse/Gruppe:	Kontaktdauer mit Deutsch:	Erstsprache(n):
Fördermaßnahmen:		
Beteiligte Lehrkräfte:	Zeitraum:	

<b>MÜNDLICHE SPRACHHANDLUNGSFÄHIGKEIT</b>				
	<b>ZIEL(E)</b>	<b>AKTIVITÄTEN INTEGRATIV IM REGELUNTERRICHT</b>	<b>AKTIVITÄTEN PARALLEL ZUM REGELUNTERRICHT</b>	<b>DOKUMENTATION</b>
<b>IST-STAND: (selbstständig)</b> basale Verständigung erzählen beschreiben erklären instruieren argumentieren vortragen	<b>festigen und ausbauen</b>			
<b>NÄCHSTE STUFE: (mit Unterstützung)</b> basale Verständigung erzählen beschreiben erklären instruieren argumentieren vortragen	<b>vorbereiten und aufbauen</b>			

## TEXTKOMPETENZ (SCHRIFTLICH)

	ZIEL(E)	AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT	AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL</u> ZUM REGELUNTERRICHT	DOKUMENTATION
IST-STAND: (selbstständig) assoziative Texte verkettete Texte gegliederte Texte textfunktionale Texte	festigen und ausbauen			
NÄCHSTE STUFE: (mit Unterstützung) assoziative Texte verkettete Texte gegliederte Texte textfunktionale Texte	vorbereiten und aufbauen			

## WORTSCHATZ

	ZIELE	AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT	AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL</u> ZUM REGELUNTERRICHT	DOKUMENTATION
IST-STAND	festigen und ausbauen			
NÄCHSTE STUFE	vorbereiten und aufbauen			

## STRATEGIEN

	ZIELE	AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT	AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL</u> ZUM REGELUNTERRICHT	DOKUMENTATION
<b>Einsatz von Paraphrasen</b>	kennenlernen mit Unterstützung einsetzen selbstständig einsetzen			
<b>Einsatz von Wortneuschöpfungen</b>	kennenlernen mit Unterstützung einsetzen selbstständig einsetzen			
<b>Differenziertes Frageverhalten</b>	kennenlernen mit Unterstützung einsetzen selbstständig einsetzen			
<b>Korrekturen</b>	kennenlernen mit Unterstützung einsetzen selbstständig einsetzen			

## VERBFORMEN: PERSON UND NUMERUS

	ZIELE	AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT	AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL</u> ZUM REGELUNTERRICHT	DOKUMENTATION
BEGLEITEND: <b>Verben mit/ohne Vokaländerung</b> <b>Verben auf -eln</b> <b>starke/schwache/gemischte Verben</b> <b>reflexive Verben</b>	Verben hören und lesen Regeln der Konjugation induktiv erschließen Konjugation verstehen und an- wenden			

IST-STAND: <b>undifferenzierte Zuweisung</b>	nächste Stufe vorbereiten und aufbauen			
NÄCHSTE STUFE: <b>1. Person Singular</b>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze in der 1. P. Sg. hören und lesen Regeln der Konjugation induktiv erschließen			
IST-STAND: <b>1. Person Singular</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Konjugation verstehen und anwenden			
NÄCHSTE STUFE: <b>3. Person Singular</b>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze in der 3. P. Sg. hören und lesen Regeln der Konjugation induktiv erschließen			
IST-STAND: <b>3. Person Singular</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Konjugation verstehen und anwenden Personalpronomen <i>er/sie/es</i> verwenden			
NÄCHSTE STUFE: <b>2. Person Singular</b> <b>3. Person Plural</b> <b>1. Person Plural</b>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze in der 2. P. Sg., 3. P. Pl. und 1. P. Pl. hören und lesen Regeln der Konjugation induktiv erschließen			
IST-STAND: <b>2. Person Singular</b> <b>3. Person Plural</b> <b>1. Person Plural</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Konjugation verstehen und anwenden Personalpronomen <i>sie</i> verwenden			

NÄCHSTE STUFE: <b>2. Person Plural</b>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze in der 2. P. Pl. hören und lesen Regeln der Konjugation induktiv erschließen			
IST-STAND: <b>2. Person Plural</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Konjugation verstehen und anwenden			

## VERBFORMEN: TEMPUS

	ZIELE	AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT	AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL</u> ZUM REGELUNTERRICHT	DOKUMENTATION
IST-STAND: <b>Präsens</b>  oder <b>Partizip ohne Hilfsverb</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Bildung verstehen und Präsens anwenden Personalpronomen verwenden  Regeln für die Bildung des Partizips II induktiv erschließen			
NÄCHSTE STUFE <b>Perfekt</b>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze im Perfekt hören und lesen Verständnis für die Zeitform aufbauen Partizip-II-Formen kennenlernen Regeln für die Bildung des Partizips II und des Perfekts induktiv erschließen			
IST-STAND: <b>Perfekt</b> (= Verbkammer I)	<b>festigen und ausbauen</b> Satzbildung mit Verbkammer verstehen Bildung des Partizips II verstehen Bildung der Zeitform verstehen:			

	<p>Perfekt mit <i>haben</i> oder <i>sein</i> bilden</p> <p>Perfekt anwenden</p>			
<p>NÄCHSTE STUFE:</p> <p><b>Präteritum von „sein“</b></p>	<p><b>vorbereiten und aufbauen</b></p> <p>Sätze mit dem Präteritum von „sein“ hören und lesen</p> <p>Regeln der Konjugation induktiv erschließen</p>			
<p>IST-STAND:</p> <p><b>Präteritum von „sein“</b></p>	<p><b>festigen und ausbauen</b></p> <p>Konjugation verstehen und das Präteritum von „sein“ anwenden</p>			
<p>NÄCHSTE STUFE:</p> <p><b>Futur</b></p> <p>(Achtung! = Verbkammer II = letzte Ebene auf der Stufe 5 im Beobachtungsbereich <i>Verbstellung in Aussagesätzen</i>)</p>	<p><b>vorbereiten und aufbauen</b></p> <p>Sätze im Futur hören und lesen</p> <p>Verständnis für die Zeitform aufbauen</p> <p>Regeln für die Bildung des Futurs induktiv erschließen</p>			
<p>IST-STAND:</p> <p><b>Futur</b></p>	<p><b>festigen und ausbauen</b></p> <p>Satzbildung mit Verbkammer verstehen</p> <p>Futur anwenden</p>			
<p>NÄCHSTE STUFE:</p> <p><b>Präteritum</b></p>	<p><b>vorbereiten und aufbauen</b></p> <p>Sätze im Präteritum hören und lesen</p> <p>Verständnis für die Zeitform aufbauen</p> <p>Regeln für die Bildung des Präteritums induktiv erschließen</p>			

IST-STAND: <b>Präteritum</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Bildung verstehen und Präteritum anwenden			
<b>VERBFORMEN: GENUS VERBI</b>				
	<b>ZIELE</b>	<b>AKTIVITÄTEN INTEGRATIV IM REGELUNTERRICHT</b>	<b>AKTIVITÄTEN PARALLEL ZUM REGELUNTERRICHT</b>	<b>DOKUMENTATION</b>
IST-STAND: <b>Aktive Verbformen</b>	<b>festigen und ausbauen</b> verschiedene Zeitformen kennenlernen und anwenden Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix und das Perfekt (=Verbkammer I) kennenlernen und anwenden			
NÄCHSTE STUFE: <b>Zustandspassiv</b> (Achtung! = Verbkammer II = Stufe 5 im Beobachtungsbereich <i>Verbstellung in Aussagesätzen</i> )	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze im Zustandspassiv hören und lesen Verständnis für die Handlungsrichtung des Verbs aufbauen Regeln für die Bildung des Zustandspassivs induktiv erschließen			
IST-STAND: <b>Zustandspassiv</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Satzbildung mit Verbkammer verstehen Zustandspassiv anwenden			
NÄCHSTE STUFE: <b>Vorgangspassiv</b>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze im Vorgangspassiv hören und lesen Verständnis für die Handlungsrichtung des Verbs aufbauen Regeln für die Bildung des Vorgangspassivs induktiv erschließen			

IST-STAND: <b>Vorgangspassiv</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Satzbildung mit Verbklammer verstehen Vorgangspassiv anwenden			
<b>VERBSTELLUNG IN AUSSAGESÄTZEN</b>				
	<b>ZIELE</b>	<b>AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT</b>	<b>AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL</u> ZUM REGELUNTERRICHT</b>	<b>DOKUMENTATION</b>
IST-STAND: <b>Fragmente</b>	nächste Stufe vorbereiten und aufbauen			
NÄCHSTE STUFE: <b>Verbzweitstellung im Hauptsatz</b>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Hauptsätze hören und lesen Regel der Verbzweitstellung induktiv erschließen			
IST-STAND: <b>Verbzweitstellung im Hauptsatz</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Verbzweitstellung umsetzen Inversion kennenlernen und umsetzen			
NÄCHSTE STUFE: <b>Verbklammer I</b> Modalverb mit Infinitiv Perfekt Verb mit getrennt stehendem Präfix	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze mit Verbklammer I hören und lesen Regeln induktiv erschließen			
IST-STAND: <b>Verbklammer I</b> Modalverb mit Infinitiv	<b>festigen und ausbauen</b> Satzbildung mit Verbklammer verstehen alle Modalverben kennenlernen Bedeutungsunterschiede erfassen			

<p>Verb mit getrennt stehendem Präfix</p> <p>(Perfekt: siehe Verbformen)</p>	<p>Satzbildung verstehen</p> <p>Wortbildung mit Präfix verstehen</p> <p>verschiedene Präfixformen kennenlernen</p>			
<p>NÄCHSTE STUFE:</p> <p><b>Verbendstellung im Nebensatz</b></p>	<p><b>vorbereiten und aufbauen</b></p> <p>Nebensätze hören und lesen</p> <p>Regeln der Verbendstellung induktiv erschließen</p>			
<p>IST-STAND:</p> <p><b>Verbendstellung im Nebensatz</b></p>	<p><b>festigen und ausbauen</b></p> <p>Verbendstellung umsetzen</p> <p>verschiedene Subjunktionen und ihre Verwendung kennenlernen</p> <p>Bedeutungen erfassen</p>			
<p>NÄCHSTE STUFE:</p> <p><b>Verbklammer II</b></p> <p>„würde“-Konjunktiv</p> <p>Zustandspassiv</p> <p>Vorgangspassiv</p> <p>Futur</p>	<p><b>vorbereiten und aufbauen</b></p> <p>Sätze mit Verbklammer II hören und lesen</p> <p>Regeln induktiv erschließen</p>			
<p>IST-STAND:</p> <p><b>Verbklammer II</b></p> <p>„würde“-Konjunktiv</p> <p>(Zustandspassiv, Vorgangspassiv und Futur: siehe Verbformen)</p>	<p><b>festigen und ausbauen</b></p> <p>Satzbildung mit Verbklammer verstehen</p> <p>Bedeutung erfassen</p> <p>„würde“-Konjunktiv anwenden</p>			
<p>NÄCHSTE STUFE:</p> <p><b>Erweitertes Partizipialattribut</b></p>	<p><b>vorbereiten und aufbauen</b></p> <p>Partizipien in attributiver Verwendung hören und lesen</p> <p>Regeln der Partizipienbildung induktiv erschließen</p>			

<p>IST-STAND: <b>Erweitertes Partizipialattribut</b></p>	<p><b>festigen und ausbauen</b>          Bildung der Partizip-I und -II-          Formen verstehen          unregelmäßige Partizip-II-Formen          kennenlernen          Partizipien in attributiver Verwen-          dung erweitern</p>			
NOMEN: REALISIERUNG VON SUBJEKTEN UND OBJEKTEN				
	<b>ZIELE</b>	<b>AKTIVITÄTEN  <u>INTEGRATIV</u> IM          REGELUNTERRICHT</b>	<b>AKTIVITÄTEN  <u>PARALLEL</u> ZUM          REGELUNTERRICHT</b>	<b>DOKUMENTATION</b>
<p>BEGLEITEND: <b>Numerus: Singular/Plural          unbestimmter/bestimmter Artikel          (auch als Kohäsionsmittel)</b></p>				
<p>IST-STAND: <b>keine Artikelverwendung          der/die für Subjekt und Objekt          Zwischenstufe</b></p>	<p>bekannte Nomen mit Artikel als          Subjekt hören und lesen          sich des Erfordernisses der Genus-          unterscheidung bewusst werden          und verstehen</p>			
<p>NÄCHSTE STUFE: <b>Subjekt</b></p>	<p><b>vorbereiten und aufbauen</b>          bekannte Nomen mit Artikel als          Subjekt verwenden</p>			
<p>IST-STAND: <b>Subjekt          Zwischenstufe</b></p>	<p><b>festigen und ausbauen</b>          neue Nomen mit Artikel als          Subjekt verwenden          Sicherheit gewinnen in der Genus-          unterscheidung</p>			

<p>NÄCHSTE STUFE: <b>Akkusativobjekt</b></p>	<p><b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze mit Akkusativobjekt hören und lesen Regeln der Deklination induktiv erschließen bekannte Nomen mit Artikel als Akkusativobjekt verwenden</p>			
<p>IST-STAND: <b>Akkusativobjekt</b> <b>Zwischenstufe</b></p>	<p><b>festigen und ausbauen</b> Deklination verstehen und anwenden Verwendung des Akkusativs verstehen: Verben, die den Akkusativ verlangen, kennenlernen neue Nomen mit Artikel als Akkusativobjekt verwenden</p>			
<p>NÄCHSTE STUFE: <b>Dativobjekt</b></p>	<p><b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze mit Dativobjekt hören und lesen Regeln der Deklination induktiv erschließen bekannte Nomen mit Artikel als Dativobjekt verwenden</p>			
<p>IST-STAND: <b>Dativobjekt</b> <b>Zwischenstufe</b></p>	<p><b>festigen und ausbauen</b> Deklination verstehen und anwenden Verwendung des Dativs verstehen: Verben, die den Dativ verlangen, kennenlernen neue Nomen mit Artikel als Dativobjekt verwenden Verben, die den Dativ und den Akkusativ verlangen, kennenlernen</p>			

NÄCHSTE STUFE: <b>Genitivobjekt</b>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Sätze mit Genitivobjekt hören und lesen Regeln der Deklination induktiv erschließen bekannte Nomen mit Artikel als Genitivobjekt im Satz verwenden			
IST-STAND: <b>Genitivobjekt</b>	<b>festigen und ausbauen</b> Deklination verstehen und anwenden Verwendung des Genitivs verstehen: Verben, die den Genitiv verlangen, kennenlernen neue Nomen mit Artikel als Genitivobjekt verwenden			

## AUSSAGEVERBINDUNGEN

	ZIELE	AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT	AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL ZUM</u> REGELUNTERRICHT	DOKUMENTATION
IST-STAND: <b>keine Verbindungen</b>	nächste Stufe vorbereiten und aufbauen			
NÄCHSTE STUFE: <i>und</i>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> <i>und</i> als Kohäsionsmittel hören und lesen			
IST-STAND: <i>und</i>	<b>festigen und ausbauen</b> <i>und</i> als Kohäsionsmittel verwenden Verbzweitstellung im Hauptsatz umsetzen			

NÄCHSTE STUFE: <i>(und) dann</i>	<b>vorbereiten und aufbauen</b> <i>(und) dann</i> als Kohäsionsmittel hören und lesen			
IST-STAND: <i>(und) dann</i>	<b>festigen und ausbauen</b> <i>(und) dann</i> als Kohäsionsmittel verwenden Verbzweitstellung im Hauptsatz umsetzen			
NÄCHSTE STUFE: weitere koordinierende Satzverbindungen und einige subordinierende, die koordinierend verwendet werden	<b>vorbereiten und aufbauen</b> Satzverbindungen hören und lesen			
IST-STAND: weitere koordinierende Satzverbindungen und einige subordinierende, die koordinierend verwendet werden	<b>festigen und ausbauen</b> Konjunktionen und ihre Verwendung kennenlernen Bedeutungen erfassen Verbzweitstellung im Hauptsatz umsetzen			
NÄCHSTE STUFE: einfache subordinierende Satzverbindungen	<b>vorbereiten und aufbauen</b> einfache Subjunktionen in ihrer Verwendung hören und lesen			
IST-STAND: einfache subordinierende Satzverbindungen	<b>festigen und ausbauen</b> einfache Subjunktionen und ihre Verwendung kennenlernen Bedeutungen erfassen Verbendstellung im Nebensatz umsetzen			
NÄCHSTE STUFE: weitere subordinierende Satzverbindungen	<b>vorbereiten und aufbauen</b> weitere Subjunktionen in ihrer Verwendung hören und lesen			

IST-STAND: weitere subordinierende Satzverbindungen	<b>festigen und ausbauen</b> weitere Subjunktionen und ihre Verwendung kennenlernen Bedeutungen erfassen Verbindstellung im Nebensatz umsetzen			
--	---	--	--	--

## ORTHOGRAFIE

	ZIELE	AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT	AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL</u> ZUM REGELUNTERRICHT	DOKUMENTATION
alphabetische Strategie				
orthographische Strategie				
morphematische Strategie				
wortübergreifende Strategie				

## WEITERE BEREICHE

	ZIELE	AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT	AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL</u> ZUM REGELUNTERRICHT	DOKUMENTATION

LESEVERSTEHEN				
HÖRVERSTEHEN				
AUSSPRACHE				
PRÄPOSITIONEN: mit Dativ mit Akkusativ mit Dativ und Akkusativ (Wechselpräpositionen) mit Genitiv				
ADJEKTIVE				
PRONOMEN				

ERSTSPRACHE(N)				
	ZIELE	AKTIVITÄTEN <u>INTEGRATIV</u> IM REGELUNTERRICHT	AKTIVITÄTEN <u>PARALLEL</u> ZUM REGELUNTERRICHT	DOKUMENTATION

Sonstige Notizen: