|  |
| --- |
| **DaZ-Förderplan Nr.: *Name:*** |
| Klasse/Gruppe: Kontaktdauer mit Deutsch: Erstsprache(n):Fördermaßnahmen: Beteiligte Lehrkräfte: Zeitraum: |

|  |
| --- |
| MÜNDLICHE SPRACHHANDLUNGSFÄHIGKEIT |
|  | **ZIEL(E)** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:**(selbstständig)****basale Verständigung****erzählen****beschreiben****erklären****instruieren****argumentieren****vortragen** | **festigen und ausbauen** |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**(mit Unterstützung)****basale Verständigung****erzählen****beschreiben****erklären****instruieren****argumentieren****vortragen** | **vorbereiten und aufbauen** |  |  |  |
| TEXTKOMPETENZ (SCHRIFTLICH) |
|  | **ZIEL(E)** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:**(selbstständig)****assoziative Texte****verkettete Texte****gegliederte Texte****textfunktionale Texte** | **festigen und ausbauen** |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**(mit Unterstützung)****assoziative Texte****verkettete Texte****gegliederte Texte****textfunktionale Texte** | **vorbereiten und aufbauen** |  |  |  |

|  |
| --- |
| WORTSCHATZ |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND | **festigen und ausbauen** |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE | **vorbereiten und aufbauen** |  |  |  |
| STRATEGIEN |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| **Einsatz von Paraphrasen** | kennenlernenmit Unterstützung einsetzenselbstständig einsetzen |  |  |  |
| **Einsatz von Wortneuschöpfungen** | kennenlernenmit Unterstützung einsetzenselbstständig einsetzen |  |  |  |
| **Differenziertes Frageverhalten** | kennenlernenmit Unterstützung einsetzenselbstständig einsetzen |  |  |  |
| **Korrekturen** | kennenlernenmit Unterstützung einsetzenselbstständig einsetzen |  |  |  |
| VERBFORMEN: PERSON UND NUMERUS |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| BEGLEITEND:**Verben mit/ohne Vokaländerung****Verben auf -eln****starke/schwache/gemischte Verben****reflexive Verben** | Verben hören und lesenRegeln der Konjugation induktiv erschließenKonjugation verstehen und anwenden |  |  |  |
| IST-STAND:**undifferenzierte Zuweisung** | nächste Stufe vorbereiten und aufbauen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**1. Person Singular** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze in der 1. P. Sg. hören und lesenRegeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**1. Person Singular** | **festigen und ausbauen**Konjugation verstehen und anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**3. Person Singular** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze in der 3. P. Sg. hören und lesenRegeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**3. Person Singular** | **festigen und ausbauen**Konjugation verstehen und anwendenPersonalpronomen *er/sie/es* verwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**2. Person Singular****3. Person Plural****1. Person Plural** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze in der 2. P. Sg., 3. P. Pl. und 1. P. Pl. hören und lesenRegeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**2. Person Singular****3. Person Plural****1. Person Plural** | **festigen und ausbauen**Konjugation verstehen und anwendenPersonalpronomen *sie* verwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**2. Person Plural** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze in der 2. P. Pl. hören und lesenRegeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**2. Person Plural** | **festigen und ausbauen**Konjugation verstehen und anwenden |  |  |  |
| VERBFORMEN: TEMPUS |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:**Präsens**oder**Partizip ohne Hilfsverb** | **festigen und ausbauen**Bildung verstehen und Präsens anwendenPersonalpronomen verwendenRegeln für die Bildung des Partizips II induktiv erschließen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE**Perfekt** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze im Perfekt hören und lesenVerständnis für die Zeitform aufbauenPartizip-II-Formen kennenlernenRegeln für die Bildung des Partizips II und des Perfekts induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**Perfekt**(= Verbklammer I) | **festigen und ausbauen**Satzbildung mit Verbklammer verstehenBildung des Partizips II verstehenBildung der Zeitform verstehen: Perfekt mit *haben* oder *sein* bildenPerfekt anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Präteritum von „sein“** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze mit dem Präteritum von „sein“ hören und lesenRegeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**Präteritum von „sein“** | **festigen und ausbauen**Konjugation verstehen und das Präteritum von „sein“ anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Futur**(Achtung! = Verbklammer II = letzte Ebene auf der Stufe 5 im Beobachtungsbereich *Verbstellung in Aussagesätzen*) | **vorbereiten und aufbauen**Sätze im Futur hören und lesenVerständnis für die Zeitform aufbauenRegeln für die Bildung des Futurs induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**Futur** | **festigen und ausbauen**Satzbildung mit Verbklammer verstehenFutur anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Präteritum** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze im Präteritum hören und lesenVerständnis für die Zeitform aufbauenRegeln für die Bildung des Präteritums induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**Präteritum** | **festigen und ausbauen**Bildung verstehen und Präteritum anwenden |  |  |  |
| VERBFORMEN: GENUS VERBI |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:**Aktive Verbformen** | **festigen und ausbauen**verschiedene Zeitformen kennenlernen und anwendenModalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix und das Perfekt (=Verbklammer I) kennenlernen und anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Zustandspassiv**(Achtung! = Verbklammer II = Stufe 5 im Beobachtungsbereich *Verbstellung in Aussagesätzen*) | **vorbereiten und aufbauen**Sätze im Zustandspassiv hören und lesenVerständnis für die Handlungsrichtung des Verbs aufbauenRegeln für die Bildung des Zustandspassivs induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**Zustandspassiv** | **festigen und ausbauen**Satzbildung mit Verbklammer verstehenZustandspassiv anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Vorgangspassiv** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze im Vorgangspassiv hören und lesenVerständnis für die Handlungsrichtung des Verbs aufbauenRegeln für die Bildung des Vorgangspassivs induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**Vorgangspassiv** | **festigen und ausbauen**Satzbildung mit Verbklammer verstehenVorgangspassiv anwenden |  |  |  |
| VERBSTELLUNG IN AUSSAGESÄTZEN |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:**Fragmente** | nächste Stufe vorbereiten und aufbauen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Verbzweitstellung im Hauptsatz** | **vorbereiten und aufbauen**Hauptsätze hören und lesenRegel der Verbzweitstellung induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**Verbzweitstellung im Hauptsatz** | **festigen und ausbauen**Verbzweitstellung umsetzenInversion kennenlernen und umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Verbklammer I**Modalverb mit InfinitivPerfektVerb mit getrennt stehendem Präfix | **vorbereiten und aufbauen**Sätze mit Verbklammer I hören und lesenRegeln induktiv erschließen  |  |  |  |
| IST-STAND: **Verbklammer I**Modalverb mit InfinitivVerb mit getrennt stehendem Präfix(Perfekt: siehe Verbformen) | **festigen und ausbauen**Satzbildung mit Verbklammer verstehenalle Modalverben kennenlernenBedeutungsunterschiede erfassenSatzbildung verstehenWortbildung mit Präfix verstehenverschiedene Präfixformen kennenlernen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Verbendstellung im Nebensatz** | **vorbereiten und aufbauen**Nebensätze hören und lesenRegeln der Verbendstellung induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**Verbendstellung im Nebensatz** | **festigen und ausbauen**Verbendstellung umsetzenverschiedene Subjunktionen und ihre Verwendung kennenlernenBedeutungen erfassen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Verbklammer II**„würde“-KonjunktivZustandspassivVorgangspassivFutur | **vorbereiten und aufbauen**Sätze mit Verbklammer II hören und lesenRegeln induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:**Verbklammer II**„würde“-Konjunktiv(Zustandspassiv, Vorgangspassiv und Futur: siehe Verbformen) | **festigen und ausbauen**Satzbildung mit Verbklammer verstehenBedeutung erfassen„würde“-Konjunktiv anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE: **Erweitertes Partizipialattribut** | **vorbereiten und aufbauen**Partizipien in attributiver Verwendung hören und lesenRegeln der Partizipienbildung induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND: **Erweitertes Partizipialattribut** | **festigen und ausbauen**Bildung der Partizip-I und -II-Formen verstehenunregelmäßige Partizip-II-Formen kennenlernenPartizipien in attributiver Verwendung erweitern |  |  |  |
| NOMEN: REALISIERUNG VON SUBJEKTEN UND OBJEKTEN |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| BEGLEITEND:**Numerus: Singular/Plural****unbestimmter/bestimmter Artikel (auch als Kohäsionsmittel)** |  |  |  |  |
| IST-STAND:**keine Artikelverwendung****der/die für Subjekt und Objekt****Zwischenstufe** | bekannte Nomen mit Artikel als Subjekt hören und lesensich des Erfordernisses der Genusunterscheidung bewusst werden und verstehen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Subjekt** | **vorbereiten und aufbauen**bekannte Nomen mit Artikel als Subjekt verwenden |  |  |  |
| IST-STAND:**Subjekt****Zwischenstufe** | **festigen und ausbauen**neue Nomen mit Artikel als Subjekt verwendenSicherheit gewinnen in der Genusunterscheidung |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Akkusativobjekt** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze mit Akkusativobjekt hören und lesenRegeln der Deklination induktiv erschließenbekannte Nomen mit Artikel als Akkusativobjekt verwenden |  |  |  |
| IST-STAND:**Akkusativobjekt****Zwischenstufe** | **festigen und ausbauen**Deklination verstehen und anwendenVerwendung des Akkusativs verstehen: Verben, die den Akkusativ verlangen, kennenlernenneue Nomen mit Artikel als Akkusativobjekt verwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Dativobjekt** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze mit Dativobjekt hören und lesenRegeln der Deklination induktiv erschließenbekannte Nomen mit Artikel als Dativobjekt verwenden |  |  |  |
| IST-STAND:**Dativobjekt****Zwischenstufe** | **festigen und ausbauen**Deklination verstehen und anwendenVerwendung des Dativs verstehen: Verben, die den Dativ verlangen, kennenlernenneue Nomen mit Artikel als Dativobjekt verwendenVerben, die den Dativ und den Akkusativ verlangen, kennenlernen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**Genitivobjekt** | **vorbereiten und aufbauen**Sätze mit Genitivobjekt hören und lesenRegeln der Deklination induktiv erschließenbekannte Nomen mit Artikel als Genitivobjekt im Satz verwenden |  |  |  |
| IST-STAND:**Genitivobjekt** | **festigen und ausbauen**Deklination verstehen und anwendenVerwendung des Genitivs verstehen: Verben, die den Genitiv verlangen, kennenlernenneue Nomen mit Artikel als Genitivobjekt verwenden |  |  |  |
| AUSSAGEVERBINDUNGEN |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:**keine Verbindungen** | nächste Stufe vorbereiten und aufbauen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:***und*** | **vorbereiten und aufbauen***und* als Kohäsionsmittel hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:***und*** | **festigen und ausbauen***und* als Kohäsionsmittel verwendenVerbzweitstellung im Hauptsatz umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:***(und) dann*** | **vorbereiten und aufbauen***(und) dann* als Kohäsionsmittel hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:***(und) dann*** | **festigen und ausbauen***(und) dann* als Kohäsionsmittel verwendenVerbzweitstellung im Hauptsatz umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**weitere koordinierende Satzverbindungen und einige subordinierende, die koordinierend verwendet werden** | **vorbereiten und aufbauen**Satzverbindungen hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:**weitere koordinierende Satzverbindungen und einige subordinierende, die koordinierend verwendet werden** | **festigen und ausbauen**Konjunktionen und ihre Verwendung kennenlernenBedeutungen erfassenVerbzweitstellung im Hauptsatz umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**einfache subordinierende Satzverbindungen** | **vorbereiten und aufbauen**einfache Subjunktionen in ihrer Verwendung hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:**einfache subordinierende Satzverbindungen** | **festigen und ausbauen**einfache Subjunktionen und ihre Verwendung kennenlernenBedeutungen erfassenVerbendstellung im Nebensatz umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:**weitere subordinierende Satzverbindungen** | **vorbereiten und aufbauen**weitere Subjunktionen in ihrer Verwendung hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:**weitere subordinierende Satzverbindungen** | **festigen und ausbauen**weitere Subjunktionen und ihre Verwendung kennenlernenBedeutungen erfassenVerbendstellung im Nebensatz umsetzen |  |  |  |
| ORTHOGRAFIE |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| alphabetische Strategie |  |  |  |  |
| orthographische Strategie |  |  |  |  |
| morphematische Strategie |  |  |  |  |
| wortübergreifende Strategie |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| WEITERE BEREICHE |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| LESEVERSTEHEN |  |  |  |  |
| HÖRVERSTEHEN |  |  |  |  |
| AUSSPRACHE |  |  |  |  |
| PRÄPOSITIONEN:mit Dativmit Akkusativmit Dativ und Akkusativ (Wechselpräpositionen)mit Genitiv |  |  |  |  |
| ADJEKTIVE |  |  |  |  |
| PRONOMEN |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ERSTSPRACHE(N) |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN****INTEGRATIV IM****REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN****PARALLEL ZUM****REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Sonstige Notizen: