

## Deutsch als Zweitsprache – Kompetenzprofil für Pädagog/innen (DaZKompP)

### 1 Linguistische Grundkompetenzen

- (früher und später)  
Spracherwerb L2
- Analyseebenen von Sprache
- Funktionale Perspektiven auf  
Sprachstrukturen
- Gesprochene –  
geschriebene Sprache
- Alltagssprache –  
Bildungssprache
- Vergleichende Sprachanalyse  
ausgewählter L1 mit dem  
Deutschen

### 2 Grundlagen der Sprachstandsbeobachtung

- Beobachten vs. Testen
- Lernstufenmodell
- Professioneller Einsatz  
von Instrumenten zur  
Sprachstandsbeobachtung  
und -feststellung
- MIKA-D
- USB DaZ
- Ableiten von individuellen  
Förderangeboten
- Kriterien für den Aufbau von  
Förderung
- Analysekriterien für  
Materialauswahl
- Abgrenzung zwischen DaZ  
und Sprachentwicklungs-  
störung

### 3 Methodisch-didaktische Grundlagen DaZ

- Sprachendidaktik  
(DaZ / DaF – DaM)
- Methodik zu allen  
Sprachlernbereichen
- Förderung der Literalität
- Literarisches Lernen
- Mehrsprachigkeitsdidaktik
- Sprachenlernen mit digitalen  
Medien
- Sprachlernstrategien
- Fehleranalyse, Korrekturver-  
halten und Feedbackkultur
- Lernsettings in Deutschförder-  
klassen / Deutschförderkursen  
(Unterrichtsorganisation)
- Lehrpläne (z.B. Deutsch-  
förderklassen)

### 4 Sprachsensibler Unterricht – Sprache im Fach

- Verhältnis Sprache –  
Fach – Lernen im Kontext  
von Mehrsprachigkeit
- Konzepte im Vergleich  
(sprachsensibel – sprach-  
bewusst – sprachintensiv)
- Aufbau Bildungssprache –  
Fachsprache
- Methodik / Didaktik des  
sprachsensiblen Unterrichts,  
(u. a. Scaffolding für  
mündliche und schriftliche  
Interaktionen)

### 5 Rechtlich-organisatorische Rahmenbedingungen

- Rechtliche Grundlagen (z. B.  
außerordentlicher Status,  
Deutschförderklassen /  
Deutschförderkurse)
- Relevante Befunde der  
Bildungsforschung

### 6 Alphabetisierung

- Phasen und Kennzeichen der  
Alphabetisierung
- Parallele Alphabetisierung  
L1 und L2
- Fördermaßnahmen

### 7 Interkulturelle Bildung

- Begriffe und Konzepte
- Ziele und didaktische  
Grundsätze
- Interkulturelle Kompetenzen
- Kooperation mit Schul-  
partner/innen (z. B. mit  
Erziehungsberechtigten)