

1. Lesen Sie den Sachtext unter Berücksichtigung der folgenden drei Punkte:

- a. Kennzeichnen Sie die Inhalte des Textes, die zum Erarbeiten des erwünschten Sachverhaltes relevant sind.
- b. Markieren Sie relevante Textstellen, die sprachlich komplex sind und eine Aufarbeitung bedürfen. (z.B. komplexe Satzkonstruktionen, die das Verständnis erschweren)
- c. Streichen Sie Textstellen, die zum Verständnis des Sachverhaltes nicht unbedingt nötig sind. Sie reduzieren dadurch die Komplexität des Textes und lenken die Aufmerksamkeit auf das Wesentliche.

2. Bringen Sie nun relevante Inhalte bei Bedarf in eine didaktisch sinnvolle Reihenfolge, die ein leichteres Erfassen des gesamten Inhaltes ermöglicht.

3. Analysieren Sie, ob folgende sprachlichen bzw. strukturellen Merkmale im Text berücksichtigt werden.

Bearbeiten Sie Text-Defizite mit Methoden des sprachbewussten Unterrichts. Beispiele dazu sind kursiv in Klammer angeführt.

- a. Klärung schwieriger Begriffe bzw. Fachvokabel ist vorhanden
(Erstellung eines Glossars; Eintragen in ein bestehendes Vokabelheft; Erklärung auf dem Seitenrand einfügen; ...)
- b. Operatoren bei Arbeitsaufgaben sind korrekt eingesetzt
(Mündliche Klärung von unscharfen Formulierungen; Umschreiben der Arbeitsaufgabe unter Verwendung eines passenden Operators; ...)
- c. Satzkonstruktionen sind in ihrer Komplexität angemessen (Anzahl und Häufigkeit der Nebensätze).
(Umschreiben der Sätze in krassen Fällen; Einsatz von Methoden des SF zur Texterschließung – siehe Methodenpool)
- d. Aufgabenstellungen stehen in Bezug zum Sachtext (Infos im Text ermöglichen eine Lösung der Aufgabenstellung, passende Reihenfolge der Arbeitsschritte)
(Rechercheauftrag bei fehlenden Infos; Erstellung passender Reihenfolge bzw. Einfügen von Schritten; ...)
- e. Wichtige Informationen und Überschriften sind visuell hervorgehoben
(Einfügen von Zwischenüberschriften oder Absätzen; Visuelles Hervorheben von wesentlichen Begriffen oder Überschriften als Strukturierungshilfe;...)
- f. Passende Beschreibungen zu Abbildungen sind vorhanden
(Beschreiben von Abbildungen; Vermutungen aufstellen mit Hilfe einer Darstellung; Fragen zu Abbildungen formulieren oder beantworten; Entschlüsseln durch Recherche; ...)

4. Setzen Sie Methoden zur Leistungsfeststellung ein, die die Erreichung der Unterrichtsziele mit Hilfe Sachtextes durch SuS evaluieren.

5. Setzen Sie Methoden ein, die eine Reduktion nicht erreichter Unterrichtsziele nach sich ziehen.